

學校編號：159190

# 質素評核報告

佳寶幼稚園第三分校（天瑞邨）

新界元朗天水圍天瑞邨第四期瑞林樓第 11 座地下

二零一八年一月二十二日、二十三日及二十五日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一八年一月二十二日、二十三日及二十五日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 領導層與教學團隊緊密聯繫，掌握並支援學校的需要和發展。學校參與機構定期組織的聯校教師備課和教學示範會議，交流教學設計和經驗，能匯聚各校的专业能量，推動學校的課程發展。領導層和管理層處事開明，積極回應教師的意見。教師樂意從多種渠道分享教學和生活點滴，團隊上下坦誠互信，彼此關懷。教師認同機構的辦學理念，建立對學校的歸屬感。學校團隊在良好的協作氛圍下，同心推動學校穩步向前。
- 1.2 學校已建立妥善的自評機制，管理層帶領教師分析校情變化，共同檢討各項工作的進展和成效，從而制訂配合學校需要的發展計劃。學校去年以促進兒童的體能和健康發展，以及加強家長教育為關注事項，本年度則以提升兒童對美藝創作的興趣和培養教師及兒童的正向思維為工作重點。在發展體能和美藝活動方面，學校能為教師提供培訓，並從課時、學習環境和家長參與等方面作全面的考量，妥善規劃工作；在推動家長教育和培養教師及兒童的正向思維方面，學校積極引入外間資源，加強對家長、教師和兒童的情緒支援。學校的工作目標明確，部署周詳，令計劃得以順利推展。
- 1.3 學校營造接納、共融的校園文化，關顧兒童的學習和發展差異。教師通過日常觀察，及早識別兒童的特殊需要，並與家長保持緊密聯繫，善用轉介機制，為有需要的兒童提供適時、適切的專業支援服務。學校重視家長參與兒童的學習，邀請家長到校擔任義工，協助推行不同活動，幫助家長認識學校的教育理念和兒童的

校園生活。學校又為家長舉辦不同類型的親職活動，能增進家長對教養兒童的認識。學校更於本年度成立家長教師會，凝聚家長力量，促進家校溝通。家校緊密合作，有利促進兒童健康成長。

## 2. 學與教

- 2.1 學校參考機構編擬的課程大綱，圍繞兒童日常生活所接觸的事物，發展主題綜合課程。學校善用鄰近的社區設施，配合學習內容，為兒童安排參觀和探訪活動，以延伸兒童對學習主題的興趣和豐富他們的學習經歷。學校又於主題中融入感恩、分享和關愛別人等價值觀，培養兒童的良好品德。教師慣常於校園活動中運用簡明易記的口訣，提點兒童自行把用過的物品收拾妥當，或是不計較遊戲中的得失，能以潛移默化的方式，培養兒童的責任感和正向態度。學校的課程內容全面，能涵蓋不同的學習範疇，進度大致恰當，惟個別教學活動的要求略高於兒童的能力，宜修訂活動的目標。
- 2.2 學校已建立妥善的課程統籌、監察和檢討機制。教學團隊的權責清晰，校長負責編定全年教學進度，賦權課程主任主持級會議，帶領級長和教師編寫教學計劃和內容。主任和校長又會審閱教案，給予教師改善建議，形成回饋的循環。校長藉日常巡課和觀課監察課程的推行情況，教師亦會作個人及集體教學反思，頗能分析教學效能，持續修訂教學計劃。此外，領導層藉閱覽教師的意見及與教師親身交流，了解課程的適切性，能有效回饋機構的課程，作為調整課程大綱的依據。
- 2.3 學校善用每天早上和下午兒童入園的時間安排多元化的活動，包括到戶外進行早操，或是進行集體遊戲，讓兒童為一天的學習作好準備。學校去年合併分組學習和自選活動的時段，能讓兒童學習規劃活動的安排，更靈活運用該時段參與自選遊戲。自選遊戲

的內容豐富，供兒童操弄的物料充足。學校貫徹機構培養主動積極的兒童的理念，在自選區角設計富挑戰的趣味遊戲和小任務，能激發兒童的學習動力，幫助他們培養創意和解難能力。學校亦已改善記錄兒童參與自選活動的形式，有助教師從記錄了解兒童的活動興趣和喜好，跟進他們的學習。教師尚宜於活動結束時與兒童總結經驗，以鞏固學習。此外，高班兒童於下學期末進行小一銜接活動，惟未能每日參與音樂和體能遊戲。學校須修訂該期間的日程，以促進兒童的均衡發展。

2.4 學校去年以促進兒童的體能和健康發展為關注事項，提升教師的相關理論知識，以及編寫體能活動教學計劃的技巧。學校的體能設施豐富，亦能善用鄰近安全的運動場地，增加兒童鍛鍊體格的空間。教師能實踐培訓所學，在體能活動加入故事情境，又運用一物多玩的教學策略，增加活動的趣味。此外，教師鼓勵兒童改變體力遊戲的玩法，能幫助兒童創新意念，亦讓他們按自己的能力，適度增加活動的挑戰。兒童積極參與體力遊戲，喜歡運動，發展強健體魄。

2.5 學校本年度以提升兒童對美藝活動的興趣為關注事項，從創設豐富的美藝環境着手，增加兒童欣賞和感受美藝作品的機會。學校擴展課室美藝角的空間，供兒童結伴進行圖工活動，又於區角展示兒童作品，讓兒童互相觀摩學習，提升創作的動機。教師又通過同儕觀課、研習和示範課，促進專業交流，分享帶領美藝創作活動的心得，並增添美藝角的物料，以增加兒童對素材的認識。兒童能在活動中選用不同物料，結合多種圖工技巧進行撕貼和添畫，發揮創意。教師更豐富美藝活動的內容，讓兒童從多元化的活動中體驗創作的樂趣。學校掌握發展美藝活動的方向，可持續推行相關工作。

- 2.6 教師和藹可親，關顧兒童的差異，耐心指導有特殊學習需要或非華語兒童，為他們提供個別的學習支援。教師團隊緊密協作，在課堂中分擔教學和照顧兒童的工作，更不時以唱和形式帶領活動，表現合拍。教師有不俗的說故事技巧，尚可多運用開放式的提問，邀請兒童表達意見，增加課堂的互動機會。此外，個別活動的教學目標未盡清晰，教師尚可釐清教學的概念和焦點，以幫助兒童掌握所學。
- 2.7 兒童的自理能力良佳，能保持課室用品清潔整齊，用膳後會自行抹枱，掛好抹布，已建立活動常規，並且樂意聽從教師的指導。兒童表現熱情有禮，會主動跟師長打招呼，又熱心服務，時刻為友伴提供協助，更會在活動期間互相打氣，群性發展良好。兒童普遍說話清晰，喜歡分享日常生活事情，有不俗的口語表達能力。
- 2.8 學校已建立兒童評估的制度，教師於日常教學活動中持續觀察兒童的表現，並蒐集和評析他們的作品，輔以活動情況的描述，評估內容全面。然而，各級部分在不同學習範疇的評估項目相同或類近，學校須讓家長明白對不同年級兒童的評估焦點和期望，以幫助家長了解兒童在不同階段的發展和進度。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

學校每年編擬發展計劃，能訂下具體的工作策略，宜進一步從兒童的發展和表現，印證各項計劃的成效。學校課程內容全面，進度安排恰當。教師可加強專業交流，共同商議教學活動的目標，釐清學習概念，使能突顯課堂教學重點。此外，學校亦須幫助家長了解兒童評估的準則，以掌握兒童的學習情況。