

學校編號：156930

質素評核報告

佳寶幼稚園（屯門分校）

新界屯門兆安苑定賢閣地下

二零二零年十一月九日、十日、十一日及十三日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2021）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二零年十一月九日、十日、十一日及十三日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層透徹掌握學校的發展和各持份者的需要，能就學校行政管理、課程發展、關顧服務等方面，提供對焦的指導和支援，領導學校向前邁進。學校重視教師的專業發展，與辦學機構轄下幼稚園保持緊密聯繫，安排聯校培訓、觀課和經驗分享，也鼓勵教師持續進修，提升教師的教學技巧和專業能量，又建立學習和分享的文化，能裝備教師迎接轉變和挑戰。管理層積極推動團隊協作和溝通，給予具體和適切的意見，並着力培育梯隊，通過賦權展能讓教師承擔策劃和帶領的工作，有效監察各項工作的推展。學校的組織架構完善，備有明確的工作指引。教職員的分工清晰、權責分明，彼此支援，努力達成學校的發展目標。
- 1.2 學校採用全校參與的模式推動自評，管理層有策略地帶領教師從不同渠道蒐集憑證和持份者的意見，全面而深入地審視學校的發展基礎、機遇和挑戰，也因應幼稚園教育的發展趨勢和校本需要，與教師共同商討學校的發展方向。學校以培育兒童正面的價值觀和態度，以及培養兒童閱讀興趣為近兩年的關注事項，切合兒童的發展和學習需要，並從教師培訓、課程規劃、家長教育等方面部署可行和具體的策略，有利計劃的推展。學校的教育目標明確，團隊對工作具擁有感，彼此交換意見，尤其在支援兒童在家學習期間，能靈活變通，制定應變措施，適時調整工作策略和資源的運用，關顧兒童和家長的需要。學校的自評文化已植根恆常工作中，團隊能客觀而準確地評鑑整體工作成效，並擬訂合適的跟進措施，以促進學校

穩步發展，不斷完善。

- 1.3 學校秉持「有教無類」的辦學宗旨，成功營造關愛的校園氣氛。學校設立有效的機制以辨識兒童的需要，並善用校內外的資源，為不同背景和需要的兒童提供適切的關顧服務，幫助兒童融入校園生活，讓他們健康愉快地成長，並與同伴一起學習。學校與家長已建立緊密的夥伴關係，按發展計劃和家長需要，籌劃多元化的家長教育活動，並鼓勵家長互相支援。家長熱衷參與家長教師會的工作，使其發揮橋樑的功能；踴躍擔任義工，協助學校推展各項活動。家長認同和配合學校的辦學理念和教育目標，積極參與活動，家校攜手培育兒童。

2. 學與教

- 2.1 學校秉持以兒童為本的教育理念，參考辦學機構編擬的課程大綱，以主題作綜合課程設計。學校的課程全面，涵蓋不同學習範疇，內容配合兒童的日常生活經驗和興趣，重視價值觀和態度的培育，以及知識和技能的學習。學校為兒童每天安排足夠的音樂、體能和藝術活動，促進兒童均衡發展。近年，學校修訂日程，合併小組遊戲和自選活動時段，靈活編排活動，增加兒童自主學習的機會，讓他們享受遊戲的樂趣。學校因應兒童的能力和學習需要，規劃學習內容，讓兒童循序漸進地從遊戲中學習，又安排多元化的活動，如小食製作、參觀活動等，豐富他們的學習經驗。學校設計多樣化的混齡活動，讓兒童體驗群體生活，過程中既可讓年幼的兒童向學長學習，又可讓年長的兒童照顧學弟妹，促進他們的社交和群性發展。
- 2.2 學校已制定學習經驗評估政策，評估內容配合課程目標。學校建立學習歷程檔案，保存兒童的觀察記錄、作品分析和評估資料，作為兒童成長的佐證。教師以持續觀察的方式評估兒童的表現，全面了

解他們的發展進程，又能適時讓家長知悉子女的表現和學習需要，通過家校合作，共同培育兒童成長。學校訂立評估指引，有助教師客觀地評鑑兒童的表現。學校近年修訂評估工具，使能更有效分析評估資料，以回饋課程規劃。在此基礎上，學校可進一步整合各評估工具中類近的項目，以精簡工作。

2.3 學校設有妥善的課程管理機制。在校監帶領下，管理層與辦學機構轄下幼稚園代表共同規劃課程，適時檢討及修訂課程內容，並藉專業交流和分享，促進學校的課程發展。管理層通過審閱教學文件、參與課程會議和觀課等，有效監察課程的實施，並為教師提供適切的指導和支援。教師經常進行教學反思，根據檢視所得調整教學方法和安排。管理層更引導教師從環境設置、教學設計、教學技巧等多角度檢視教學，提升教學反思的效能。學校按兒童的表現和需要，持續評估和優化課程設計。學校能靈活調整支援策略和設計兒童在家學習的活動，例如鼓勵兒童善用時間表，建立有規律的生活習慣，也提供合適的學習材料，持續他們的學習興趣，以及與家長協作，了解兒童的情緒和學習需要。

2.4 學校致力促進兒童的品德發展，通過多元化的學習活動，並編訂品德培育重點，鼓勵兒童在日常生活中實踐良好行為。學校近兩年以培育兒童感恩、珍惜、積極及樂觀的正面價值觀和態度為關注事項，營造正面的校園文化。學校通過家校合作，設計小任務鼓勵兒童向家人表達感謝、關心他人，並推行獎勵計劃，肯定兒童的良好行為。此外，學校在課室區角設計不同難度的遊戲，讓兒童挑戰自己、克服困難。觀察所見，教師關心和尊重兒童，經常給予具體的讚賞，又鼓勵他們多作嘗試、不怕困難、常常感恩。兒童會感謝和關心身邊的人，有禮守規，勇於嘗試。學校建立了正面的校園文化，家長認同計劃的目標，支持計劃的推展，計劃能達至預期成效。

- 2.5 學校積極推廣閱讀，以培養兒童閱讀興趣為關注事項。學校善用資源添購多元化的圖書，鼓勵兒童按興趣自由選書。學校又為家長提供培訓，提升他們說故事的技巧，並安排家長義工與兒童在圖書角說故事，有利推動親子閱讀。在支援兒童在家學習期間，學校維持借閱圖書的安排，鼓勵兒童閱讀。學校圖書角環境寧靜，陳展合適及多元化的書籍，方便兒童取閱。觀察所見，兒童專注地閱讀和聆聽故事，也會與同伴分享故事內容。教師會與兒童一起閱讀，仍可多推介圖書，或鼓勵兒童分享閱讀的經驗和樂趣，進一步培養兒童的閱讀興趣。
- 2.6 校園環境整潔光亮，飼養了魚和龜，以及種植盆栽，讓兒童學習照顧小生命。課室展示了兒童的作品，又在牆壁預留空間，讓兒童進行合作畫。教師善用課室的空間和牆壁，設計富趣味的教具和遊戲，區角物料充足，遊戲多元化。兒童熟悉入角常規，低班兒童會自行作入角記錄，高班兒童會在活動前按興趣作規劃。觀察所見，兒童會在自然探索角探索投影不同影像的方法，也會測試磁石的吸攝力，並會預測結果和記錄當中的發現。扮演角布置吸引，兒童結伴遊戲，他們模擬空中服務員為乘客提供服務，也會扮演在郊外野餐、在博物館參觀等。教師設計有趣的互動遊戲，能促進兒童語言和群性發展。兒童專注繪畫、拼貼圖案和創作黏土模型，又會運用不同的物料搭建建築物，展現創意。教師按兒童入角的情況，檢討活動的成效和區角物料的設置，並提出具體改善區角遊戲的設計和安排的建議。教師觀察兒童的表現，會適時提供協助，也會與兒童一起遊戲。教師尚可於遊戲後，邀請兒童分享活動中的發現和感受，幫助他們整理經驗。
- 2.7 教師用心教學，善用圖片、實物等，提升兒童的學習興趣，運用角色扮演和設計情境，吸引兒童投入活動。教師富耐性，講解清晰，

大多能運用生活化的例子作解說，幫助兒童理解學習內容。教師關愛和接納兒童，按兒童的文化背景和多元需要，調適課業安排和提供個別指導，並適時檢討支援兒童學習的策略。教師鼓勵高班兒童搜集與主題相關的資料，與友伴分享。兒童和諧共處，樂於一起學習，勇於表達，說話清晰。教師設計多元化的音樂活動，帶領兒童唱歌、敲擊樂器和進行遊戲，也邀請兒童配合旋律創作動作，讓他們發揮創意，享受音樂活動的樂趣。教師設計的體能活動多元化，有基本動作訓練、集體遊戲等，有效促進兒童的身體發展。兒童掌握跨、擲、跳等技巧，平衡力不俗。兒童具有良好的自理能力，會幫忙收拾和清潔用品，「小老師」和「小組長」也能展現服務他人的精神。

3. 促進學校自我完善的建議

學校已建立妥善的行政管理和課程統籌機制，以及有策略地營造正面的校園文化。在領導層和管理層的專業領導下，團隊發揮群策群力的精神，貫徹學校的辦學理念，善用校內外的資源，能策劃合宜的發展工作和持續加強支援兒童的不同需要。在此穩固的基礎上，學校可繼續通過專業交流，提升教師帶領兒童遊戲後回顧的技巧，進一步啟迪兒童。