

學校編號：158658

質素評核報告

佳寶幼稚園第二分校（建生邨）

新界屯門建生邨裕生樓 A 及 B 翼地下

二零一八年十月二十二日、二十三日、二十四日及二十六日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2019）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一八年十月二十二日、二十三日、二十四日及二十六日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校在領導層的帶領下運作暢順，成員權責分明，緊密協作，發揮團隊精神。領導層閱覽學校文件和教師的反思，又經常訪校與教師接觸，掌握學校的現況和需要，適時為團隊提供指導和支援。學校與辦學機構屬校進行聯校會議，商討行政事務和共同規劃課程，能有效匯聚專業能量，推動學校持續發展。
- 1.2 學校重視教師的專業成長，與教師訂立進修目標，鼓勵他們積極參與培訓活動。學校從觀課、訪談及問卷調查等方面，了解教師的培訓需要，又配合學校的發展計劃，規劃適切的講座及工作坊，幫助教師認識課程發展的趨勢和理念，豐富教學知識。學校着力建立學習型的團隊，教師通過聯校備課會議討論教學設計和進行示範教學，又藉跨校的探訪和觀課互相觀摩，交流成功經驗，提升教學效能。
- 1.3 學校掌握自評的理念，把自評融入學校的恆常工作。學校已跟進上次質素評核的建議，運用兒童觀察的資料回饋工作計劃，以持續改善教學和服務的質素。學校去年以培養教師的正向態度、推行生命教育、優化兒童評估制度和成立家長教師會為關注事項，能就各項計劃擬訂工作目標和具體的推行細則，為計劃作合適的部署。學校本年度繼續推行生命教育，並把遊戲融入日常教學活動，能從已有經驗和基礎、學校資源和當前機遇等方面規劃工作，考慮周全。學校持續檢視工作成效，適時跟進和調整策略，有利達成預期的目標。

- 1.4 學校秉承機構有教無類的辦學目標，接納兒童的多元需要。學校妥善記錄有特殊需要兒童的個案，適時轉介和跟進，又善用社區資源，加強對兒童的支援。學校取錄非華語兒童，安排教師參與相關培訓，又為非華語兒童設計不同的學習和支援活動，讓他們儘早適應和融入校園生活。此外，學校亦組織非華語家長小組，幫助他們建立互相支援的社群，有效關顧非華語家長的需要。
- 1.5 學校重視與家長溝通，除邀請家長到校觀課和面談外，亦藉校訊介紹學校關注事項的理念，以及分享兒童的作品，加深家長對學校發展和課程的認識。學校舉辦內容多元化的親職教育講座，提升家長的育兒技巧。學校去年成立家長教師會，協辦升小分享會等活動，加強家校間的聯繫和協作。家長信任學校，成為學校穩步發展的夥伴。

2. 學與教

- 2.1 學校推行以兒童為本的課程，圍繞主題組織各個學習範疇的內容，課程全面而生活化。學校配合兒童在不同發展階段的需要，特意為幼兒班設計促進身體協調和提升專注力的活動，加強他們的身體操控能力，又在低班及高班設計合適的語文活動，讓兒童通過兒歌、教具和區角遊戲，增加應用語文的機會和信心。學校本學年着意提升兒童的閱讀興趣，除了添購圖書，亦改善借閱安排，鼓勵兒童多看圖書。兒童每日有全班、小組及個人的活動機會，周五更可進行混齡或混班遊戲，有利群性發展。兒童每日有足夠機會參與各種活動，惟高班每周有一天的音樂和體能活動時間稍見不足。學校仍須調整日程，每日編排足夠的音樂和體能活動，讓兒童舒展身心，促進均衡發展。
- 2.2 學校貫徹辦學理念，着重兒童在德育及靈育的培養。學校近年積

極推行生命教育，通過故事閱讀和早、午會分享，以及好行為獎勵計劃等，培養兒童的正面思維。學校又加強家長教育，鼓勵家長多欣賞子女的行為和表現。家長認同計劃的理念，與學校攜手培育兒童健康成長。兒童友善活潑，喜歡與人溝通，不同能力和文化背景的兒童相處融洽，群處表現良好。此外，兒童會自發收拾個人和活動後的物品，有良好的自理能力。

- 2.3 學校本年度推動自由遊戲，增添多樣化的積木，期望進一步提升兒童的創造和解難能力。教師以生活化的主題連繫兒童的日常經驗，讓他們發揮想像以建構各類日常生活中的事物和情境。兒童對遊戲物料及活動感興趣，部分兒童完成拼砌後會與友伴分享作品，有豐富的想像力。活動氣氛熱烈，教師尚可與兒童一起建立遊戲的常規，促進兒童在遊戲的合作和互動，從中積累學習經驗。
- 2.4 學校持續觀察兒童的表現，又蒐集兒童作品和邀請家長分享兒童的日常生活習慣，全面評估兒童的學習和記錄他們的成長歷程，適時回饋家長。教師根據評估結果，檢討課程設計和跟進兒童的個別需要。學校去年以優化評估制度為關注事項，更有系統地蒐集兒童評估的資料，亦提升教師整理和分析相關資料的能力。本學年，學校進一步完善兒童評估的制度，教師共同制定兒童評估的準則，有助客觀地評述各級兒童的學習和發展表現，回饋教學。
- 2.5 學校與機構屬下幼稚園共同設計、定期檢討及修訂課程，管理層有效發揮課程領導的角色，藉審閱教學文件、參與課程會議、觀課和巡課等，監察課程的推行情況，適時給予教師教學指導，落實推動課程的發展。教師已建立反思的習慣，會在各級會議整合和跟進對課程的意見，亦供聯校檢討會議參考，作為修訂課程的依據。學校的課程管理機制妥善，能實踐「策劃—推行—評估」的自評理念，持續改善課程。

2.6 教學活動具明確的學習重點，教師常以圖片、多媒體及實物等輔助教學，能提升兒童的學習興趣。教師傳意清晰，時常鼓勵兒童表達意見，並耐心聆聽及適時回應兒童的想法。本學年，教師跟進課程檢討結果，調整教學策略，多運用提問、故事情境等誘發兒童的思考和表達意慾。兒童有豐富的意念，能清楚且有條理地回應教師的提問。教師關顧兒童的多樣性，會因應他們的需要調適學習內容，又運用不同的教學方法和個別輔導的策略，支援兒童學習。

2.7 學校善用空間，安排足夠地方讓兒童進行大肌肉活動。教師在課室設計多元化的興趣角，兒童可自由選擇參與不同活動，從遊戲中培養各種能力和態度。教師會巡視兒童的活動，部分教師參與兒童遊戲，亦讓兒童分享作品，鼓勵兒童間互相欣賞和學習。兒童喜歡參與區角活動，他們專注地操作小肌肉教具，或興致勃勃地與友伴一起在家庭角模仿日常生活的情形，學習氣氛良好。活動完成後，兒童記錄參與區角活動的情況，教師也會分析兒童的喜好，檢討區角的設計。兒童進行圖工創作的物料較單一，教師尚可適時加添或轉換物料，以啟發兒童的創作興趣和意念。

3. 促進學校自我完善的建議

教學團隊能建基課程發展的經驗和檢討結果，制定發展計劃，持續修訂課程設計和內容、教學策略和兒童評估的制度，使課程能與時並進。管理層可帶領教師在穩固的基礎上，繼續落實自評的理念，探討學校持續發展的方向，不斷提升學與教的成效。