

學校編號：618527

質素評核報告

佳寶幼稚園（南昌分校）

九龍深水埗深旺道 38 號海達邨海榮樓地下

二零二三年二月七日、八日及十日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二三年二月七日、八日及十日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校創立兩年，在領導層的支持和帶領下，各範疇的工作已奠下基礎。領導層掌握幼稚園教育發展的趨勢，通過定期參與會議及經常訪校，充分了解學校的實況和需要，並引領學校協力推展課程發展、教師培訓及關顧服務等方面的工作，有效發揮管理及監察學校的職能。管理層熟悉機構的辦學宗旨和文化，通力合作，為教師提供行政和教學上的支援。學校重視教師的專業成長，按學校及教師發展需要，有策略地安排適切的培訓和籌劃聯校的教學觀摩活動，藉同儕交流、觀課、反思等策略，積極提高團隊的專業水平。管理層與教師建立坦誠溝通、彼此體諒的工作氛圍。教學團隊群策群力，同心推動學校向前邁進。
- 1.2 在創校初期，管理層通過會議協助教師認識「策劃—推行—評估」的理念，掌握自評的技巧，並帶領教學團隊按《表現指標(幼稚園)》檢視學校各範疇的工作情況，了解校內兒童所需和討論學校的發展優次，再訂立年度的發展方向。學校近年以促進兒童體能發展及提升兒童閱讀興趣為關注事項，先增添教學資源和修訂日程安排，又從活動設計、教師培訓和家校合作等方面部署適切的策略，各項工作已順利推展。
- 1.3 學校關愛及接納兒童的多元需要，設有明確的辨識及支援機制，有系統地觀察及記錄兒童的具體表現，並適時作出轉介和跟進。管理層善用其專業知識，為尚待評估的兒童提供個別輔導，並引入外間專業服務，使有需要的兒童得到合適的支援。為協助新入學兒童儘

快適應生活，學校在開學前規劃一系列活動，藉遊戲讓兒童認識學校環境，並向家長報告其子女在校的情況及作出跟進，幫助兒童循序漸進地融入校園生活。學校重視家校合作，通過日常接送時段、家長會和電話與家長保持溝通，也會邀請家長到校擔任義工，協助學校推行活動，藉此了解兒童的學習。學校運用外間資源為家長安排不同的親職教育講座，提升他們的育兒技巧。家長信任學校，認同學校的教育理念，積極參與學校活動，家校攜手培育兒童健康成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考機構提供的課程資料，以圍繞兒童生活經驗和興趣的主題設計綜合課程，內容涵蓋各學習範疇，全面且均衡。學校着重培養兒童的品德發展，通過多元化的活動，如早會、宗教活動和親子獎勵計劃，幫助兒童建立孝順父母、尊重別人等正面的價值觀和態度；又編排各級兒童輪流擔任小組長或小老師，學習關心和協助友伴與師長，在生活中實踐良好行為。學校的日程編排妥善，兒童每天有足夠的音樂、體能、美藝及自選活動時間，活動形式多樣，有助促進兒童的全人發展。
- 2.2 學校根據課程目標制訂兒童學習經驗評估的內容，清楚列明評估準則，讓教師客觀地評鑑兒童的表現。教師持續觀察和記錄兒童在各個範疇的學習及發展狀況，並結集兒童作品、活動觀察記錄等，為兒童建立學習歷程檔案，適時向家長匯報兒童的階段性發展。學校能運用評估資料，跟進個別兒童的學習，讓家長進一步了解子女的需要及給予他們支援兒童發展的建議。學校持續修訂兒童評估政策，如整合評估工具及完善評估項目等。學校亦邀請家長觀察兒童在家的情況，惟仍須檢視部分涉及兒童不同學習範疇表現的評估項

目的適切性，並作出相應修訂，以達到從多角度了解兒童生活態度和習慣的目的。

2.3 管理層參與機構的聯校課程會議，與友校代表共同商討課程設計、分享校內的推行策略，並因應校本的情況調適學習內容。教學團隊通過聯校活動，討論課程規劃和活動推行的情況，增加他們互相學習的機會，有效建立專業交流的文化。管理層引領教師編擬教學計劃，藉巡課、觀課、參與課程會議等，給予教師意見和指導，並經常入班協助及支援，作出示範，提升教學效能。在教學檢討中，教師會檢視兒童能否達成學習目標，尚可按兒童的學習表現探討教學尚待改善之處和訂立相應的跟進策略，以強化教學檢討的效能，從而提高兒童的學習效益。

2.4 學校以促進兒童體能發展為關注事項，除添置多樣化的設備及增加體能活動時間，教師善用寬敞的遊戲場地，用心規劃具運動量且配合兒童能力的活動，如通過循環遊戲，加強兒童平衡、跳和爬等技能。部分教師更能把較複雜的動作分拆成簡單的步驟，讓兒童循序漸進地掌握體能活動的教學目標，提高學習效能。在體能時段，教師着意加入自由探索元素，讓兒童自行選擇器材和設計遊戲玩法等。觀察所見，兒童精力充沛，積極參與活動，氣氛熱烈。他們勇於嘗試，樂於創作出新的遊戲玩法，展現良好的大肌肉和身體協調能力。此外，教師在過程中仔細觀察兒童表現，適時協助他們改善技巧及提示他們注意安全；並於遊戲結束後，邀請兒童分享遊戲經歷和最喜愛的遊戲，或提出在活動時所遇到的困難，幫助他們整理和鞏固所學。為進一步提升計劃的延續性，部分教師尚可在教學計劃中顯示體能活動的步驟和推行策略，協助團隊積累及傳承經驗。

2.5 學校致力培養兒童的閱讀興趣，增添校內圖書的數量和種類，讓家長到校與子女一同借閱圖書，藉親子閱讀計劃，鼓勵親子共讀。學

校又邀請家長及高年班兒童說故事和講解圖書內容，讓兒童感受父母或朋輩親切的分享，提高閱讀興趣。此外，各個課室設置舒適的圖書屋，放置布偶、軟墊和足夠的圖書，為兒童安排有利閱讀的空間。兒童在自選活動時段主動到圖書屋專注看書，仔細觀察內容，亦熱衷向友伴介紹自己喜愛的圖書或情節，閱讀氣氛輕鬆又愉快。學校運用合適的策略，有效培養兒童的閱讀興趣，成效已見。

2.6 學校環境整潔寬敞，教師善用兒童作品及照片布置校園，展示兒童生動活潑的校園生活。校園設有小園圃及海濤角，供兒童觀察與照顧植物和魚類，培養他們欣賞和愛惜大自然的態度。教師充分利用課室和室內遊戲場地設置多個學習角，物料豐富及多元化，引發兒童主動學習。學校安排同級班別共用課室進行自選活動，以增加兒童的活動空間，又鼓勵他們與不同班別的友伴遊戲，促進他們的群性發展。教師亦在全校共用的遊戲區擺放中式樂器及民族服飾，讓兒童親身接觸中國傳統器物，認識中華文化。觀察所見，探究角的活動吸引，兒童樂於運用不同的小工具進行測試，如嘗試以磁石使磁力小車前進。兒童喜歡模仿髮型師替顧客理髮或醫生替病人診治，他們與友伴投入扮演不同角色，藉着扮演遊戲，兒童能發揮想像力及創意，亦進一步發展社交和溝通能力。教師參與兒童遊戲，適時啟發兒童作更多嘗試，加強兒童從遊戲中學習的效能。

2.7 教師和藹可親，經常面帶笑容，師生關係融洽。教師用心準備學習材料，按主題自製教材，或準備圖片及實物輔助教學，提高兒童的學習興趣，讓他們通過觀察和親身體驗建構知識。教師傳意技巧良好，說話清晰且有條理；尊重兒童，耐心聆聽他們的想法；經常引導兒童提出意見和分享經驗，營造主動表達、樂於交流的學習氣氛。在教學過程中，教師能觀察兒童的表現，在有需要時給予協助，尚可多留意兒童對部分學習內容的掌握情況，從而靈活調適教學策

略，使學習達到更佳效果。

3. 促進學校自我完善的建議

學校於開校初期已建立自評機制，於學與教範疇上積極求進，已在促進兒童的體能發展及培養兒童閱讀興趣方面取得成果。管理層尚宜提升教師檢討教學的技巧，並善用兒童表現和評估資料，更有效評鑑工作計劃的成效。