

學校編號：324159

# 學前機構 質素評核報告

佳寶幼稚園

九龍美孚新邨萬事達廣場 5B 號低層平台

二零零八年六月二十三日及三十日

教育局  
質素保證分部  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零零八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零零八年六月二十三日及三十日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的發展優勢

- 1.1 學校隸屬佳寶教育基金會，建校三十二年，歷史悠久，行政架構穩健。學校本着「有教無類」精神，接納有特殊需要的兒童，為他們提供平等的學習機會；又積極將課程開創和革新，為員工提供聯校培訓和專業交流，能保持學校的教育質素。
- 1.2 學校的管理架構穩健、校務暢順。校長對工作充滿熱誠，勇於承擔，謙遜求進，對員工態度坦誠開明；她具備豐富的幼兒教育專業知識和經驗，兼任辦學團體教育專業服務總監和擔任多項公職，與外界關係良好。領導層重視人力資源，通過「師徒制」和賦權問責，成功**建構出一支主動負責、互相支持的團隊**。團隊共同合作的凝聚力和戮力求進的精神，成為學校不斷追求卓越的原動力。
- 1.3 學校的自評工作展開多年，管理層與員工間已建立坦誠互信的關係，全體教職員有機會共同討論，檢視學校的發展情況，瞭解「強、弱、機、危」，歸納成「學校年報」。學校的「學校發展計劃」，能根據檢討結果釐定出問題導向型的目標，發展目標具體，部署明確清晰。學校的整體策劃，能配合校本發展需要，各計劃亦能按步推行，不斷自我完善。

### 2. 學與教的成效

- 2.1 辦學團體依據課程指引的教育目標，釐定出一套適合兒童身心發展的課程目標和課程大綱，作為學校藍本。校長、副校長、各級

級長和教師根據有關大綱，共同商議調適教學進度、內容和活動。課程整體均衡而全面，涵蓋智能、體能、語文、美育、德育及群性發展等元素，是一個理想的綜合課程。課程設計以主題為經，能照顧兒童在知識、技能和態度的發展需要，透過「從遊戲中學習」，讓兒童獲得多元化的學習經驗。本年度學校更着意提升兒童的體能，把「推行幼兒體能循環遊戲活動計劃」定為關注事項，並予以落實推行。學校善用平台空間，讓兒童有機會走到戶外進行體能活動。在日程安排上，除各級每天有十至十五分鐘的體操或循環式體能遊戲時間外，還特意為各級安排每周一天「體能評估日」，同時制定出持續觀察的評估目標和準則，以便評估幼兒班、低和高班兒童分別在爬行、拍球和跳繩項目上的表現，最後以兒童在「親子運動會」上的表現作為總結性評估。觀察所見，在教師有系統、有條理的引領下，兒童控制大小肌肉自如，對體能活動很感興趣，亦已初步掌握相關技巧。

- 2.2 學校重視兒童從多元化的遊戲中學習，特意編排每天上課前有半小時的接待時間，開放室內遊戲場地和課室，讓兒童有秩序又自由地參與各項多元化的活動，如具備十多項功能的多元智能巴士、攀石牆、觀星角、電腦探索角、大筆畫角、蒙氏教具區、感覺統合遊戲和各級班房角落，以及由英文和普通話專科教師帶領的分組遊戲。觀察所見，在教師和「小老師」的協助下，兒童玩得十分開心投入，既有效增進師生感情，亦能讓兒童帶着輕鬆愉快的情緒迎接每一天的學習。學習日程的整體編排得宜，主題以全班學習模式進行，有個人和小組形式的角落自選遊戲，英語、普通話和數學學習則安排在分組自選時段內以小組模式進行。教師能悉心規劃有限的校園空間，運用可靈活調動的家具，使校園各個角落在不同時段內發揮應有的功能，為兒童創設良好的遊戲

和學習環境。教師又善於動員高班兒童，有效率地協助搬運體能器材、妥善擺放檯椅和學弟妹的床鋪等，為下一班同學預備場地；縱使在同一時段內進行三項分組活動，仍交接流暢，秩序井然，師生間有默契，妥善安排之餘，亦提供一個訓練兒童助人自助的好機會。

2.3 學校逢星期五開放課室，精心設計別具特色的科學世界、故事、表演和戶外活動等多個學習區，能達到營造環境以刺激兒童學習的效能。學校亦能善用此混齡學習時段，讓不同班級的兒童交流接觸，有利於兒童的情意和社交能力發展。

2.4 學校的物料資源充足，教材教具豐富，能滿足兒童學習的需要，教師又能按科目和級別記錄，擺放整齊，方便借存，有效地提升學與教的效能。課室角落多元化，有主題角、家庭角、智力角、探索角、創意天地、圖書角和扮演角等；兒童在可操弄、具探索性的環境中，透過感觀經驗，培養其自理能力和發揮主動探索學習的能力。學校尚可增加科學與科技元素，如設計一些能夠即時觀察到變化的小實驗，以便進一步發展兒童的解難能力和探究事物的基本方法，關心自然環境、探索科技與生活的關係，以及對科技有初步的認識。至於學校的「視頻音響電腦系統」，在全校參與的活動中發揮直接溝通和即時互動的功能，早、午會時間把全校師生匯聚在一起，校園充滿愉快的學習氣氛。

2.5 評核隊欣賞學校重視兒童的語文發展，在主題教學和興趣活動中，讓兒童在自然的情境下，透過對話、聽「故事媽媽」講故事、資料搜集、每周的親子圖書閱讀和閱讀紀錄，以及高年級填寫每月「天氣紀錄表」等，有系統地培養兒童的讀、寫、聽、說能力。至於英語和普通話教學，更以兒童自選學習模式，由專科教師帶領戶內室外遊戲，讓兒童在自然輕鬆沒有壓力的情境下學習英語

和普通話，別具特色。學校亦能按年齡層為兒童設計適切的課業，如幼兒班的寫前準備，讓兒童透過簡單線條訓練其小肌肉，為他們將來書寫文字奠下良好的基礎；低班和高班則以循序漸進形式，有系統地教授中國文字、詞語和句子，並透過反復和延伸學習，鞏固兒童所學。教師亦經常邀請兒童搜集與主題相關的圖片、實物或圖畫，又會配合參觀，要求兒童以文字和圖畫作活動報告，高班學習重要事項紀錄等，使語文學習生活化。

2.6 從觀察所見，兒童的認讀能力和識字量頗高，喜歡與人交談，可見語文教學的成效。然而，在教學過程中，教師尚可提供兒童更多口語表達的機會，如個人朗讀、讓兒童講述自己的見聞和感受、發表意見，或朋輩閱讀、集體朗讀、小組交流討論等；在加強語文訓練方面，可運用全語文概念訓練兒童寫作更多功能性文字，如心意卡、書信、周記、故事創作等，增加兒童文字創作的機會，引發他們學習語文的興趣。

2.7 學校有完善嚴密的課程管理機制，在學期初會透過聯校會議、聯校學務會議、聯校分級組長和專科組長會議，統一課程主題和教學計劃；再由校內級長與組員共同訂定校本的教學進度和活動，校長和副校長則負責監察和協調全校課程。教師每天會進行教學反思和填寫「每周教師自我評估建議簿」，檢討教學進度和兒童表現；每星期召開全體校務會議，副校長與組長又會於級組長會議中，跟進每周教學進度和各班情況。此外，學校在本學年開始，把前往分校觀課改為校本同儕觀課，期望教師可以透過更多的校內觀摩切磋，交流教學心得，互補不足，提升教學技巧，促進教學團隊的專業發展。

2.8 教師態度溫文，關愛兒童，她們的語音準確，語調語速用語等均恰當得宜，表達清晰有條理，工作態度認真，準備十分充足，有

教學熱誠；她們能適時善用適切的身體語言和鼓勵讚賞，並為有特殊教育需要的兒童，安排不同程度的活動和額外輔導，師生相處融洽。教師教學編排有步驟有條理，惟尚可因應兒童在課堂上的反應，適度調動教學節奏和活動程序，多採用開放式問題和給予兒童適切的回饋，引導兒童思考，提供他們更多參與和自我建構知識的機會。

2.9 兒童愉快開朗，喜歡與人親近溝通，愛好學習且享受學習和各項活動過程，專注學習且樂意聽從教師的指示。兒童的粵語、普通話和英語的聆聽、理解和語言表達能力俱佳；他們喜愛繪畫、寫字和閱讀，撰寫的閱讀和活動報告圖文並茂，色彩豐富；又喜愛體能活動，比賽時會互相打氣支持。兒童自動自覺，自行進餐、漱口和收拾用具床鋪等，自理自律能力甚高。擔任「小老師」、「小組長」、「大哥哥大姊姊」的兒童有責任心，樂意服務，常分工合作，充分發揮長幼一家的互愛精神，校園生活充滿關愛之情。

2.10 學校採用階段性持續觀察評估模式，觀察及記錄兒童在分組活動時的表現，另會記錄兒童的行為、成因、教師處理方法和跟進。而「童真童話」則為一總結性評估報告，透過相片描述、美作品、兒童作品評估，整體記錄兒童的能力，和表揚兒童能做得到的事情。學校亦透過手冊內的每月教師評估和親師互動文字表述，以及家長月觀課，讓家長了解兒童在校的學習情況。評核隊贊同學校將會採用文字表述，代替現時以符號形式來評估兒童的發展狀況，讓家長更具體了解其子女的個別表現。兒童作品除由教師評估外，亦可考慮讓兒童以第一身描述自己的作品，不僅可以訓練他們的語文能力，亦能讓家長了解他們的創作歷程。此外，還須善用所得的評估資料，用以改進教學。

### 3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校透過「學習綱要」、「家長月」、「佳訊」、問卷、面談和家長觀課等方式，與家長保持良好的溝通。學校又積極推動家長親職課程和親子活動，並邀請家長擔任義工，促進家校合作，攜手培育兒童成長。評核隊贊同學校計劃定期舉行家長義工會議，期望學校能讓核心成員更多參與策劃和討論校內校外活動的工作，以便互相借鑒補足，通力協作，建立伙伴關係，共同改進學校。
- 3.2 在教學過程中，教師尚宜透過開放式的提問、恰當的引導和具啟發性的回饋，創造更多空間，讓兒童主動自發學習，透過與同輩溝通交流、共同思考創作，延展所學，建構知識技能和學習態度，為終身學習打好基礎。