學校編號：**156930**

學前機構
質素評核報告

佳寶幼稚園 (屯門分校)

新界屯門兆安苑定賢閣地下

二零零七年十一月二十九日及十二月四日

教育局
質素保證分部
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零零八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零零七年十一月二十九日及十二月四日

☑學校通過質素評核
☐學校不通過質素評核

<u>學校的表現</u>

1. 學校的發展優勢

1.1 辦學機構熱衷教育，宗教氣氛濃厚，自三十多年前營辦第一所幼稚園開始，已積累了不少辦學經驗，並爲四所幼稚園培養了不少優良的教學人材，服務社會，作出貢獻。校董會成員爲教育界的專業人士，對幼兒教育有深厚的認識和抱負，能積極推動屬下四所幼稚園學校教師交流教學心得，使教師團隊能在專業上不斷精益求精，追求卓越。

1.2 辦學機構一直積極投放資源，教學資源非常充裕，能配合兒童的學習需要，致力爲兒童創設良好的學習環境。學校位於公園附近，更有運動場和兒童遊樂設施，綠樹林蔭、環境清幽，有利學校安排戶外活動。

1.3 領導層關懷教職員，注重教師的專業發展，協助他們各展所長，能凝聚教師的力量，有助學校發展。學校更銳意建立同儕互助的學習型團隊，經多年的努力，已有良佳的成效，能幫助學校持續改進。

1.4 學校能以「有教無類」的精神辦學，尊重人的價值，關愛兒童，使他們獲得五育均衡的發展，爲未來的成長建立良好的基礎。這種關愛文化深獲家長和教師的支持，而家長既是學校的好伙伴，又是學校寶貴的資源，學校能有效凝聚家長的力量，協助學校不斷進步。

1.5 學校重視家校合作，投放大量資源進行家長教育和有策略地組織家長教育活動，如與社區服務中心合辦家長公開大學，讓家長全面認識教養子女的理論和實踐方法，與學校教育作相應配合。同時，學校在區內已建立良好聲譽，與家長及社區單位緊密聯繫，共享資

源，增強學校的發展實力。

2. 學與教的成效

2.1 學校整體的課程全面均衡，能考慮教學新趨勢和兒童的能力，努力改善課程的適切性，使課程變得多元化，發展方向正確。課程的編排以主題作綜合課程設計，能爲兒童提供多元化的學習經歷。學校在處理第二語言的學習模式上作細心有效的安排，效果理想。普通話和英語教師善用兒童自選時段，在課室一隅進行有趣的語言遊戲，邀請兒童自由加入和主動參與，讓兒童在輕鬆的環境下初步接觸第二語言。學校現正參與由大專院校舉辦的「健康幼稚園計劃」，希望藉此推動課程和完善管理；惟所需動員的人力和資源不少，而學校已進行整校的自我評估工作，實已能有效檢視學校優勢和不足之處，故此學校可只選取「健康幼稚園計劃」中適合校情需要的部分範圍和指標進行評核，善加調配資源，節省人力，令學校穩步發展。

2.2 學校一直十分重視推廣閱讀風氣，多年來通過不同形式的活動，如親子閱讀計劃和朗讀圖書故事等，以提升兒童的閱讀興趣。學校宜在設計課程時，突顯閱讀計劃的預期目標和推展措施，使能作整體的規劃。

2.3 學校努力建立團隊協作精神，採用「師徒制」的模式，讓經驗豐富的與年資較淺的教師成爲合作伙伴，除了促進教師合作之外，也令新入職教師更快融入學校團隊，加強歸屬感，讓教師間建立亦師亦友的關係，互相關懷扶持，協作教學。學校把推行「師徒制」定爲本年度的發展項目之一，重點是希望能擴闊教師的接觸面，領導層安排屬下四校的教師互相觀摩學習，惟計劃過於側重觀課的次數和形式，而忽略了學校多年來一直安排兩至三位教師每天一同教授一

班，故此，「師徒制」早已植根，現階段學校宜加強教師的反思能力，使教師可以經常互相砥礪學習、彼此評檢改進，相信更能有效促進教學。

2.4 學校能充分善用校舍空間，爲兒童提供優質的學習活動。學校亦購置充足的教學和體能活動資源，如蒙氏教具、大型多用途的模擬校車、攀登架和遊戲設施等，豐富兒童的學習經歷。

2.5 學校洋溢和諧關愛的氣氛，師生關係良佳。教師團隊富有教育理想和愛心，樂意嘗試，積極投入。他們均具備良好的專業知識和專業態度，努力爲兒童營造輕鬆愉快的學習氣氛。教師尊重和關心每一位兒童，關注兒童的情意和群性發展，鼓勵兒童與人融洽相處，以建立兒童的自尊和自信心，發揮他們的潛能。每班內的兩名或三名教師能彼此協作，互相配合，兒童有足夠的個別照顧。

2.6 教師的教學準備充足，教學計劃有明確的教學目的和學習重點，編擬有條理。教師爲兒童設置物料豐富的學習區，又能將自選活動納入分組時段內，兒童有充足的時間自行探索學習。教師並安排多樣的自選遊戲，增加兒童主動學習的機會，豐富他們的生活體驗和學習經歷，有助兒童培養探究精神和發展創意。

2.7 兒童活潑可愛，尊敬師長，待人有禮，遵從教師的教導，樂意參與不同類型的學習活動。兒童有良好的生活習慣和自理能力，能專注學習，口語表達良好，認真書寫，對文字組合有濃厚的興趣。他們的學習態度積極，懂得在自選活動時，自行計劃到不同的興趣角做小實驗、進行觀察、玩扮演遊戲、畫圖畫和參與語文遊戲等，他們有豐富的想像力和好奇心，樂意與同伴溝通合作，一起遊戲和學習，享受群體生活的樂趣。

2.8 在兒童學習經驗評估方面，學校運用持續觀察和總結評估進行評估，主要透過主題評估表、手冊、兒童的「童話童真」記錄和兒童

發展記錄檔案等途徑記錄兒童的學習經驗，頗能全面地反映幼兒的成長情況。學校通過面談，讓家長適時得知子女的學習進展。爲進一步提升兒童學習經驗評估的效能，教師可以在兒童發展記錄檔案中，以文字說明如何幫助兒童在各方面提升學習能力，使家長更掌握培育子女的方法。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校宜加強培訓，提升教師的反思和分析能力；教師宜善用「教師自我評估表」，對教學環節作深入檢視，務求精益求精，提升教學效能。

3.2 在兒童學習經驗評估方面，學校宜省卻不同類別的評估途徑，統整評估的內容；教師宜嘗試以文字顯明兒童在各方面的發展潛能，使家長更容易掌握培育的方向。