



佳寶教育基金會 主辦

《幼兒語音訓練》 教師培訓分享會

教育專業服務總監
方綺文女士

佳寶幼稚園
美孚正校
邱家敏主任

佳寶幼稚園
第二分校（建生邨）
陳曉嵐主任

2017年10月7日

童話加油站

優質教育基金計劃

關顧語言發展較弱的學生：

與言語治療師協作及技巧轉移

http://guideposts.edu.hk/QEF/MeiFoo2011-2012_QEF_booklet.pdf

語言障礙的特徵

- 構音異常：
聲調、聲符、韻符
- 聲音異常：
說話之音量、音調、音質、共鳴之位置
- 語暢異常：
說話急促不清、口吃
- 語言發展異常：
語形、語意、語彙、語法、語用、語言理解
或表達

發音障礙的成因

- 口肌控制及結構
- 智能問題
- 語言發展問題
- 聽力問題
- 環境因素
- 遺傳因素
- 神經系統發展

廣東話聲母

/b/ , /d/ , /m/ , /j/ , /w/ , /ŋ/ , /l/ , /n/ , /h/ , /f/
 /g/ , /p/ , /t/ , /k/ , /gw/ , /kw/ , /dz/ , /ts/ , /s/

位置 方法	雙唇	唇齒	舌齒	舌顎	舌根	唇舌根	喉頭
爆發音							
塞擦音							
摩擦音							
鼻音							
邊音							



舌位示意圖

1. 舌尖
2. 舌尖
3. 舌尖
4. 舌面
5. 舌根
6. 上下唇
- A. 上齒背
- B. 上齒齦
- C. 上顎前部
- D. 硬顎前部
- E. 軟顎

廣東話聲母

位置 方法	雙唇	唇齒	舌齒	舌顎	舌根	唇舌根	喉頭
爆發音	/b/ /p/		/d/ /t/		/g/ /k/	/gw/ /kw/	
塞擦音			/dz/ /ts/				
摩擦音		/f/	/s/				/h/
鼻音	/m/		/n/	/ŋ/			
邊音			//	/j/		/w/	

聲母學習的進程

年齡	標準：≥ 75% 受試者獲得的聲母	
	男童	女童
2歲6個月	b(爸), d(打), h(蝦), w(話), m(媽)	b(爸), h(蝦), j(也), w(話), m(媽), ŋ/Ø(我)
3歲	f(花), j(也), ŋ/Ø(我)	p(爬), d(打), gw(瓜), f(花), l(啦)
3歲6個月	p(爬), t(他), g(哥), k(卡), gw(瓜), kw(跨), dz(姐), l(啦)	t(他), g(哥), k(卡), kw(跨), dz(姐)
4歲	ts(車)	ts(車)
4歲6個月	s(沙)	s(沙)

校園實例分析(一)/f/

○ 口頭提示：

「牙齒掂住下唇，然後擘大口。」

○ 視覺提示：

-用鏡讓幼兒看到上排門牙咬著下唇。

○ 觸覺提示：

-用棉花棒或餅輕輕放在幼兒下唇，然後用牙齒咬著。

-把食指放在嘴前面，感受氣流從唇齒間漏出。

校園實例分析(二)/g/

○ 口頭提示：

「擘大口，脷尖唔好郁。」

○ 視覺提示：

-用鏡讓幼兒看到舌尖沒有上下擺動。

○ 觸覺提示：

-用棉花棒或餅輕輕按下幼兒的舌尖，然後發音。

校園實例分析(三)/gw/

○ 口頭提示：

「豬嘴，然後擘大口，條脷後面掂上去。」

○ 視覺提示：

-用鏡讓幼兒看到雙唇成「O」型，然後擘大口。

○ 觸覺提示：

-用手協助幼兒把雙唇先做成「O」型，然後擘大口。

○ 其他提示：

-讓幼兒練習讀「姑」「娃」，再慢慢加快速度將「娃娃」讀成「瓜」。

校園實例分析(四)/ b /

○ 口頭提示：

「合埋嘴。」

○ 視覺提示：

- 用鏡讓幼兒看到雙唇要緊合。

○ 觸覺提示：

- 用手輕輕協助幼兒緊合雙唇，然後發音。

校園實例分析(五) / s /

○ 口頭提示：

- 「合理牙齒，條脷放喺牙齒後面」。
- 「有啲氣慢慢咁漏出嚟」。

○ 視覺提示：

- 用鏡讓幼兒看到牙齒緊合。

○ 觸覺提示：

- 用棉花棒、雪條棍或餅輕觸下排牙齒的後面，引導幼兒將舌尖放在該處，然後發音。
- 把食指放在嘴前面，感受氣流慢慢流出。

口肌活動

活動目的	相關語音
能做到吹氣的動作，強化圓唇的技巧	圓唇 (/w/, /kw/, /gw/) 送氣音 (/p/, /t/, /k/)
能把口唇伸出，並能維持若干秒數	圓唇 (/w/, /kw/, /gw/)
能學習開口及合口的嘴形動作	開口 (/h/, /k/) 合口 (/b/, /m/, /p/)
能做到合雙唇的動作	合唇音 (/b/, /m/, /p/)
能改善舌尖活動的能力	舌尖音 /d/, /t/, /s/, /ts/, /dz/, /n/, /l/
能做到呵出氣體	/h/

訓練過程

- 以遊戲的形式，循序漸進
- 發音位置
- 單音
- 字
- 詞
- 句子
- 對話

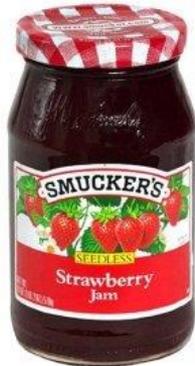
訓練教具

○食物：

紫菜、朱古力醬、果醬、手指餅等

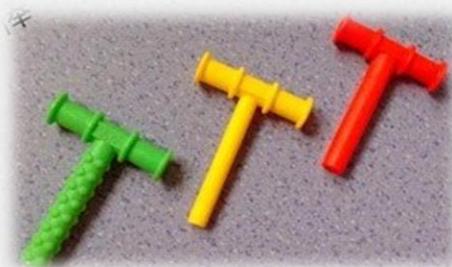
○吹氣工具：

泡泡、氣球、羽毛、哨子、紙等



訓練教具

口肌工具：



訓練教具

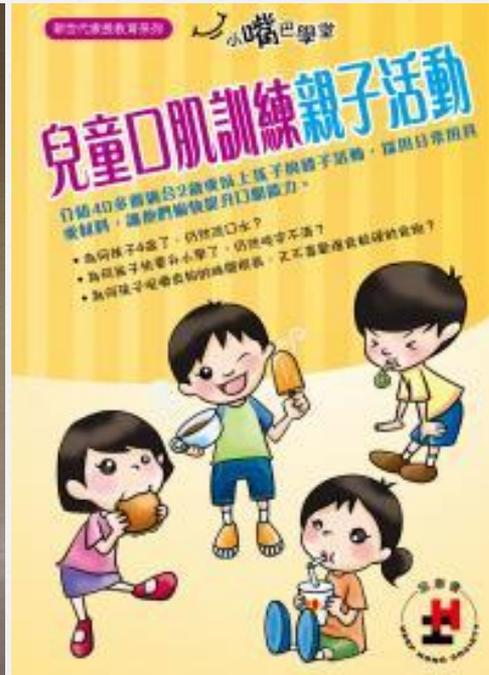
樂器：



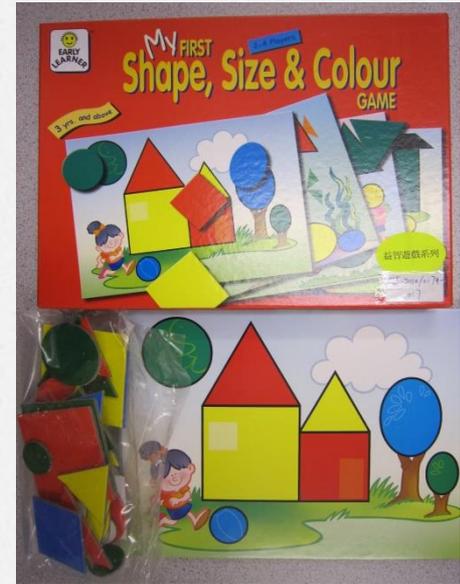
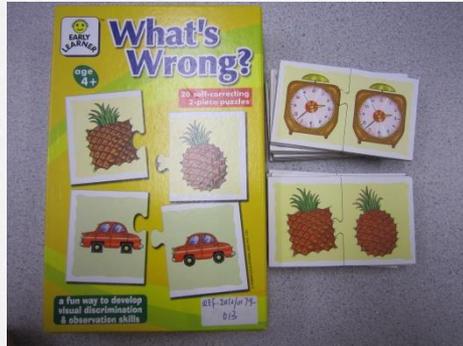
訓練教具



訓練教具



訓練教具



家居訓練

目標	遊戲
A 幼兒能吃到沾在嘴唇上的果醬。	1. 請家長以口頭提示：「閉著口，將口水吞下。」，鼓勵幼兒練習吞口水的動作，共進行5次。
	2. 請家長在幼兒嘴唇表面，塗上他愛吃的果醬，讓他想辦法運用嘴唇吃到果醬，共進行5次。
B 幼兒能以雙唇抵著雪條棍進行拔河。	請家長利用雪條棍，讓幼兒以雙唇抵住，家長稍用點力去拉，但不要拉掉，像拔河般與幼兒鬥力，拉10次後讓幼兒放開雪條棍，放鬆嘴唇，如此重覆進行5次。

家居訓練

目標	遊戲
C 幼兒能閉合雙唇，將下唇的唇膏印到上唇以在紙上印出唇印。	1. 請幼兒大力一點親吻家長的臉頰，每邊臉頰各5次，家長需透過臉頰感受幼兒的嘴唇力量是否足夠。
	2. 家長利用有色唇膏把唇膏塗在幼兒的下唇上面。
	3. 然後家長閉合自己的嘴唇，以動作提示請幼兒把上唇下唇緊閉合，將下唇的唇膏印到上唇上面。
	4. 請幼兒用嘴唇把唇膏印在白紙上。

家居訓練

- 建議家長購買T字牙膠讓兒童每天練習
- 讓兒童飲水時運用飲管，加強口肌控制能力
- 家長準備食物時，盡量讓他能運用牙齒咀嚼及讓口唇開合
- 家人說話時，速度盡量慢及誇張口型，讓兒童有機會模仿

家居訓練

目標	遊戲
A 兒童能運用飲管成功吹出物件到目的地。	1. 請家長先準備三種顏色的棉花球及紙龍門。
	2. 請家長和兒童輪流抽出兩張咭紙，一張代表棉花球的顏色，另一張代表紙龍門的顏色。
	3. 請兒童便要運用飲管相應的棉花球吹到適當的顏色的龍門中。

家居訓練

目標	遊戲
B 兒童能控制哨子吹出不同長度的聲音。	1. 請家長以口頭提示：「用力含著哨子，嘗試吹出“嗶嗶嗶”。」，留意兒童操控哨子的力度，可讓他用手扶著，共進行5次。
	2. 請家長播放簡單且喜愛的兒歌，嘗試逐句按節奏吹出來，每句共進行5次。
	3. 當兒童成功吹出一首歌後，可在家中進行表演，加強兒童的信心及動機。

總結

- 先了解兒童發音障礙的成因
- 除了聲母，還有韻母發音問題
- 盡快與家長溝通，尋求專業的協助

粵語韻母表

\	韻母	單元音	複元音		鼻尾韻			塞尾韻(入聲韻)		
音位	\	-#	-i	-u	-m	-n	-ng	-p	-t	-k
/aa/		<u>aa</u> 呀	<u>aai</u> 挨	<u>aau</u> 拗	<u>aam</u> 監	<u>aan</u> 晏	<u>aang</u> 嬰	<u>aap</u> 鴨	<u>aat</u> 押	<u>aak</u> 客
/a/			<u>ai</u> 矮	<u>au</u> 歐	<u>am</u> 掩	<u>an</u> 恩	<u>ang</u> 鶯	<u>ap</u> 急	<u>at</u> 不	<u>ak</u> 德
/e/		<u>e</u> 誼	<u>ei</u> 非	<u>eu</u> 掉	<u>em</u> 舐		<u>eng</u> 鏡	<u>ep</u> 夾		<u>ek</u> 尺
/i/		<u>i</u> 衣		<u>iu</u> 妖	<u>im</u> 淹	<u>in</u> 煙	<u>ing</u> 英	<u>ip</u> 葉	<u>it</u> 熱	<u>ik</u> 益
/o/		<u>o</u> 柯	<u>oi</u> 哀	<u>ou</u> 奧		<u>on</u> 安	<u>ong</u> 康		<u>ot</u> 渴	<u>ok</u> 惡
/u/		<u>u</u> 烏	<u>ui</u> 煨			<u>un</u> 碗	<u>ung</u> 甕		<u>ut</u> 活	<u>uk</u> 屋
/oe/		<u>oe</u> 靴					<u>oeng</u> 香			<u>oek</u> 約
/eol/			<u>eoi</u> 去			<u>eon</u> 春			<u>eot</u> 律	
/yu/		<u>yu</u> 於				<u>yun</u> 冤			<u>yut</u> 月	
(獨立自成音節)					<u>m</u> 唔		<u>ng</u> 五			

兒童身心全面發展服務

- 轉介流程、教師的角色、對學前機構的支援、致母嬰健康院個案轉介表

<http://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/preprimary-kindergarten/comprehensive-child-development-service/index.html>

發件人： _____ 幼稚園/幼兒中心校長	收件人： _____ 西九龍母嬰健康院主任醫生
檔號： _____	檔案： _____
電話： _____	電話： 2152 0032
圖文傳真： _____	圖文傳真： 2784 1669
日期： _____	總頁數： _____ (包括本頁)

兒童身心全面發展服務
學前兒童轉介

本 幼稚園／幼兒中心現轉介學生 _____ (姓名) 至母嬰健康院接受服務。

_____ ()

如未能收妥傳真，請致電 _____ 與 _____ (姓名) 聯絡。

發件人： _____ 西九龍母嬰健康院主任醫生	收件人： _____ 幼稚園/幼兒中心校長
日期： _____	總頁數： _____

回覆：確認收妥傳真轉介

貴 幼稚園／幼兒中心轉介學生到本母嬰健康院的傳真函件已經收到。本院將聯絡其家長／監護人，安排到本院接受服務。我們會將跟進的情況，稍後回覆貴校。如有任何查詢，請致電本院職員聯絡。

(母嬰健康院蓋章)

母嬰健康院個案轉介表

兒童身心全面發展服務
轉介學生接受母嬰健康院服務（學前機構適用）

I. 兒童個人資料

1. 姓名	(英) _____ (中) _____
2. 性別	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女
3. 出生日期	_____ 年 _____ 月 _____ 日
4. 家長／監護人姓名	(父) _____ (母) _____ 監護人(如適用) _____
5. 聯絡電話	_____
6. 就讀班級	<input type="checkbox"/> 學前預備班 <input type="checkbox"/> N1 <input type="checkbox"/> K1 (N2) <input type="checkbox"/> K2 (N3) <input type="checkbox"/> K3 (N4) <input type="checkbox"/> 其他，請註明：_____
7. 入讀本校日期	_____ 年 _____ 月 _____ 日
8. 現正接受學校的支援服務	<input type="checkbox"/> 沒有 <input type="checkbox"/> 有，請註明：_____
9. 母嬰健康院記錄	_____ 母嬰健康院 登記編號：_____

II. 兒童個人發展表現資料（請略述）：

兒童的整體學習表現（如學習進度、特別指導的需要等）： _____

兒童在各方面的發展狀況：

學前概念	例如：認知能力、基本常識、數學概念等
文字學習	例如：認字、讀字、默寫能力等
語言	例如：理解和表達能力、發音清楚程度等
社交/群性	例如：與同學相處、參與小組活動、跟從一般課室守則等
行爲/情緒	例如：專注力、活躍情況、情緒控制等

母嬰健康院個案轉介表

母嬰健康院個案轉介表

大／小肌肉活動能力	例如：動作協調、平行力 / 抄寫、美勞能力等
自理	
其他	

III. 附件 (如有) :

評估記錄 學習檔案資料 其他, 請註明: _____

IV. 轉介原因 (, 可選多項) :

- 學習問題 (如: 整體學習能力較弱、較難掌握學前概念、認讀文字或默寫有困難等)
- 語言問題 (如: 語言理解/表達較弱)
- 發音問題 (如: 咬字發音不清、口吃等)
- 行爲/情緒問題 (如: 專注力弱、活躍、易發脾氣或情緒緊張等)
- 健康問題
- 管教問題
- 家庭問題
- 其他 (如: 動作不協調等) (請略述): _____

V. 學前服務機構資料

幼稚園/幼兒中心名稱: _____

地址: _____

電話: _____ 傳真號碼: _____

轉介老師: _____ 簽署: _____

校長/主任: _____ 簽署: _____

轉介日期: _____年____月____日

VI. 家長同意書

本人 (家長/監護人姓名) _____ 同意由校方轉介兒童 _____ (姓名) 至西九龍母嬰健康院作評估或服務跟進, 並同意母嬰健康院將有關結果或跟進服務通知校方。

家長簽署: _____ 簽署日期: _____年____月____日

有用資源

- o 認識構音障礙

http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/edu-system/special/resources/serc/download/Articulation_final.pdf

- o 咬字正確快·易·通 趕走「懶音」好輕鬆

https://resources.hkedcity.net/resource_detail.php?rid=1782399250

- o 學好理解與表達 與人溝通好輕鬆 教材套

https://resources.hkedcity.net/resource_detail.php?rid=1816642238



THANK YOU